

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**  
**MÔN HỌC: GIÁO DỤC CÔNG DÂN- KHỐI LỚP 9**  
**(Năm học 2024 - 2025)**

*(Kèm theo Kế hoạch Số 662/KH- TrTHCS, ngày 27/8/2024 của trường THCS Hồng Thái Đông)*

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp: 4 ; Số học sinh: 159**

**2. Tình hình đội ngũ:** Số giáo viên: 25; Trình độ đào tạo: Đại học: 24; Trên đại học: 01

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp: Tốt: 22; Khá: 0; Đạt: 0; Chưa đạt: 0 (03 GV hợp đồng dưới 01 năm)

**3. Thiết bị dạy học:**

**- Các thiết bị dạy học có thể sử dụng dạy học môn học/hoạt động giáo dục**

| STT | Thiết bị dạy học                                 | Số lượng | Các bài thí nghiệm/thực hành               | Ghi chú                                 |
|-----|--------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1   | Máy tính                                         | 1/GV     | Tất cả các bài học sử dụng TBDH ở mức độ 1 | Trừ các bài kiểm tra giữa kì và cuối kì |
| 2   | Ti vi                                            | 01/Lớp   | Tất cả các bài trong chương trình          |                                         |
|     | File mềm tranh minh họa<br>(Nguồn SGK, Internet) | Theo bài | Các bài có hình ảnh minh họa               |                                         |
|     |                                                  |          |                                            |                                         |

**II. Kế hoạch dạy học**

| STT             | Bài học/bài kiểm tra,<br>đánh giá định kì<br>(1) | Số tiết<br>(2) | Yêu cầu cần đạt<br>(3)                                            | Ghi chú<br>(4) |
|-----------------|--------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>HỌC KÌ I</b> |                                                  |                |                                                                   |                |
| 1               | <b>Bài 1: Sống có lí tưởng<br/>(3 tiết)</b>      | <b>1,2,3</b>   | <b>1. Về kiến thức:</b><br>- Nêu được khái niệm sống có lí tưởng. |                |

|   |                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|-----------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải thích được ý nghĩa của việc sống có lí tưởng.</li> <li>- Nhận biết được lí tưởng sống của thanh niên Việt Nam.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tự chủ và tự học:</i> Tự lựa chọn các nguồn tài liệu học tập phù hợp khi nêu khái niệm sống có lí tưởng và giải thích ý nghĩa của sống có lí tưởng.</li> <li>- <i>Giao tiếp và hợp tác:</i> Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin, ý tưởng và thảo luận về ý nghĩa của sống có lí tưởng.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân:</i> Xác định được lí tưởng sống của bản thân và nỗ lực học tập, rèn luyện theo lí tưởng.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Yêu nước:</i> Tích cực học tập, lao động, rèn luyện sức khỏe, tham gia các hoạt động tập thể, đóng góp cho sự phát triển của cộng đồng, dân tộc.</li> </ul> <p><b>*Lòng ghép An ninh quốc phòng</b><br/>Kể chuyện về những tấm gương các anh hùng liệt sĩ đã cống hiến cả cuộc đời mình cho cách mạng</p> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b> Nêu được trách nhiệm của công dân trong thực hiện và tôn trọng quyền con người của bản thân và của người khác.</p> |  |
| 2 | <b>Bài 2: Khoan dung (2 tiết)</b> | 4,5 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm khoan dung và biểu hiện của khoan dung.</li> <li>- Nhận biết được giá trị của khoan dung.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tự chủ và tự học:</i> Tự lựa chọn các nguồn tài liệu học tập phù hợp và lưu giữ thông tin có chọn lọc khi nêu được khái niệm, biểu hiện của khoan dung, nhận biết được giá trị của khoan dung.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|   |                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                  |       | <p>- <i>Giao tiếp và hợp tác</i>: Nhận biết được mâu thuẫn giữa bản thân với người khác hoặc giữa những người khác với nhau; có thiện chí dàn xếp và biết cách dàn xếp mâu thuẫn khi thực hiện được những việc làm thể hiện sự khoan dung và phê phán những biểu hiện thiếu khoan dung.</p> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i></p> <p>-Thực hiện được những việc làm thể hiện sự khoan dung trong những tình huống cụ thể, phù hợp với lứa tuổi.</p> <p>-Phê phán các biểu hiện thiếu khoan dung.</p> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <p>- <i>Nhân ái</i>: Có lòng khoan dung, độ lượng, vị tha trong cuộc sống.</p> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b></p> <p>Thực hiện được những việc làm thể hiện sự khoan dung trong những tình huống cụ thể, phù hợp với lứa tuổi. Giáo viên căn cứ nội dung của quyền con người như Quyền được đối xử bình đẳng để lấy các ví dụ giúp học sinh hiểu được việc thực hiện quyền không bị bắt làm nô lệ và nô dịch; Quyền không bị tra tấn, nhục hình, bị đối xử hoặc chịu hình phạt tàn nhẫn vô nhân đạo; Quyền không phân biệt đối xử.</p> |  |
| 3 | <b>Bài 3: Tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng (3 tiết)</b> | 6,7,8 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <p>- Hiểu được thế nào là hoạt động cộng đồng; nêu được một số hoạt động cộng đồng.</p> <p>- Giải thích được sự cần thiết phải tham gia các hoạt động cộng đồng.</p> <p>- Nhận biết được trách nhiệm của học sinh trong việc tham gia vào các hoạt động cộng đồng.</p> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <p>-<i>Năng lực giao tiếp và hợp tác</i>: Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp hình ảnh để trình bày khái niệm cộng đồng và thảo luận nhằm làm rõ được một số hoạt động cộng đồng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                             |   | <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân</i>: Tham gia tích cực, tự giác các hoạt động chung của cộng đồng phù hợp với lứa tuổi do lớp, trường, địa phương tổ chức.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Nhân ái và trách nhiệm</i> trong việc tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng.</li> <li>- <i>Chăm chỉ</i>: Tích cực, tự giác tham gia các hoạt động cộng đồng phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b></p> <p>Tích hợp liên hệ với nhóm quyền trẻ em, quyền biểu đạt, quyền tự do tín ngưỡng, quyền bình đẳng giới, quyền tiếp cận thông tin. Tham gia tích cực, tự giác các hoạt động chung của cộng đồng phù hợp với lứa tuổi do lớp, trường, địa phương tổ chức. Giáo viên căn cứ nội dung của quyền con người yêu cầu học sinh lấy các ví dụ để làm nổi bật ý nghĩa của việc tham các hoạt động cộng đồng để giúp đỡ các nhóm đối tượng dễ bị tổn thương, qua đó khẳng định thực hiện quyền con người trong một số hoạt động tình nguyện, thiện nguyện; hoạt động giúp đỡ những cuộc đời cơ nhỡ, trẻ mồ côi.</p> |  |
| 4 | Kiểm tra giữa kì I (1 tiết) | 9 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh giá kết quả học tập của học sinh từ những kiến thức có bản đã được học: bài 1,2,3</li> <li>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực :</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>- <i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|   |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                |              | <p>-<i>Năng lực điều chỉnh hành vi</i>: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</p> <p>-<i>Năng lực phát triển bản thân</i>: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</p> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <p>-<i>Trung thực</i>: nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp.</p> <p>- <i>Trách nhiệm</i>: rèn luyện, hoàn thành mục đích đặt ra trong học tập.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 5 | <b>Bài 4: Khách quan và công bằng (2 tiết)</b> | <b>10,11</b> | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được những biểu hiện khách quan, công bằng.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa của khách quan, công bằng; tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Giao tiếp và hợp tác</i>: Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh để trình bày thông tin và thảo luận khi nêu biểu hiện, ý nghĩa của khách quan, công bằng.</li> <li>- <i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan đến khách quan, công bằng.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày.</li> <li>- Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trung thực</i>: Có thái độ và hành động khách quan, công bằng trong cuộc sống.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b> Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng: Giáo viên lấy tình huống trong thực tiễn để</p> |  |

|   |                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                        |       | <p>làm rõ nội dung quyền con người sau: quyền không bị phân biệt đối xử, quyền được thừa nhận và bình đẳng trước pháp luật, quyền có tên gọi, có quốc tịch, quyền được nghỉ ngơi, học tập... giáo HS thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 6 | <b>Bài 5: Bảo vệ hòa bình (2 tiết)</b> | 12,13 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được thế nào là hòa bình và bảo vệ hòa bình; các biểu hiện của hòa bình.</li> <li>- Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hòa bình.</li> <li>- Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hòa bình.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp hình ảnh để trình bày khái niệm hoà bình, bảo vệ hoà bình và thảo luận nhằm làm rõ được các biểu hiện của hoà bình.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân:</i> Nhận biết được sự cần thiết phải bảo vệ hoà bình; Tự điều chỉnh và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè, người thân lựa chọn và tham gia những hoạt động phù hợp để bảo vệ hoà bình; phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Yêu nước, nhân ái và trách nhiệm</i> trong việc bảo vệ hoà bình</li> <li>- <i>Chăm chỉ, tích cực, tự giác</i> tham gia các hoạt động việc bảo vệ hoà bình phù hợp với lứa tuổi</li> </ul> <p><b>* Lòng ghép giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được sự nguy hiểm, hậu quả của tai nạn bom mìn, vật nổ còn sót lại sau chiến tranh.</li> <li>- Tích cực tham gia các hoạt động vì hòa bình, chống chiến tranh do lớp, trường, địa phương tổ chức.</li> </ul> |  |

|   |                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                   |              | <p>- Tuyên truyền vận động mọi người tham gia các hoạt động chống chiến tranh, bảo vệ hòa bình</p> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b> Giao viên căn cứ vào nội dung quyền con người để làm rõ việc tôn trọng quyền bình đẳng và hợp tác giữa các quốc gia, quyền bình đẳng giữa các dân tộc, tôn giáo. Quyền được bảo đảm an sinh xã hội, Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, thảm họa, ô môi trường, xung đột vũ trang, Quyền được bảo vệ không bị tra tấn, đối xử hoặc trừng phạt tàn bạo, vô nhân đạo hoặc hạ nhục, Quyền tự do đi lại, cư trú, Quyền tự do lập hội và hội họp một cách hòa bình, Quyền được hưởng và duy trì tiêu chuẩn sống thích đáng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 7 | <b>Bài 6: Quản lý thời gian hiệu quả (3 tiết)</b> | <b>14,15</b> | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là quản lý thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nhận biết được sự cần thiết phải quản lý thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nêu được cách quản lý thời gian hiệu quả.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:</i> Xác định và thực hiện được một số cách để quản lý thời gian hiệu quả trong một số tình huống thường gặp.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân:</i> Nhận thức được những ưu tiên trong cuộc sống, những việc cần làm và những việc muốn làm để có thể sắp xếp thời gian và công việc một cách hợp lý. Thiết lập được thời gian biểu phù hợp để thực hiện được các mục tiêu cá nhân.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Chăm chỉ, trách nhiệm</i> trong việc quản lý thời gian để đạt hiệu quả trong học tập, công việc và cuộc sống.</li> </ul> |  |
| 8 | <b>Ôn tập cuối kì I (1 tiết)</b>                  | <b>16</b>    | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|   |                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---|----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                        |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hệ thống các nội dung kiến thức đã học trong học kỳ I thông qua các bài học: 1,2,3,4,5,6</li> <li>- HS nắm nội dung kiến thức trình bày có hệ thống, chính xác, khoa học.</li> <li>- Nêu, hiểu và vận dụng được nội dung cơ bản một số bài trong học kỳ I</li> <li>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>- <i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Năng lực điều chỉnh hành vi</i>: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi. Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan.</li> <li>-<i>Năng lực phát triển bản thân</i>: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chăm chỉ: Luôn luôn rèn luyện, tích cực học tập nâng cao năng lực của bản thân.</li> <li>- Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra.</li> <li>- Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</li> </ul> |  |
| 9 | <b>Kiểm tra cuối kì I<br/>(1 tiết)</b> | 17 | <b>1. Về kiến thức:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                               |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh giá kết quả học tập của học sinh từ những kiến thức có bản đã được học: bài 1,2, 3,4,5,6</li> <li>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực :</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>- <i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Năng lực điều chỉnh hành vi</i>: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề này sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>-<i>Năng lực phát triển bản thân</i>: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Trung thực</i>: nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp.</li> <li>- <i>Trách nhiệm</i>: rèn luyện, hoàn thành mục đích đặt ra trong học tập.</li> </ul> |  |
| 10 | <b>Bài 6: Quản lí thời gian hiệu quả (3 tiết) (tiếp theo)</b> | 18 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nhận biết được sự cần thiết phải quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nêu được cách quản lí thời gian hiệu quả.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo</i>: Xác định và thực hiện được một số cách để quản lí thời gian hiệu quả trong một số tình huống thường gặp.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân</i>: Nhận thức</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                  |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                               |                    | <p>được những ưu tiên trong cuộc sống, những việc cần làm và những việc muốn làm để có thể sắp xếp thời gian và công việc một cách hợp lý. Thiết lập được thời gian biểu phù hợp để thực hiện được các mục tiêu cá nhân.</p> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <p>- <i>Chăm chỉ, trách nhiệm</i> trong việc quản lý thời gian để đạt hiệu quả trong học tập, công việc và cuộc sống.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>HỌC KÌ II</b> |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 11               | <b>Bài 7: Thích ứng với thay đổi (4 tiết)</b> | <b>19,20,21,22</b> | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số thay đổi có khả năng xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình.</li> <li>- Nhận biết được ý nghĩa của việc thích ứng trước những thay đổi trong cuộc sống.</li> <li>- Nêu được các biện pháp để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>-<i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan đến</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân:</i> Nhận biết và điều chỉnh để thích ứng được với một số thay đổi (nếu có) trong cuộc sống của bản thân.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trách nhiệm:</i> Có trách nhiệm với cuộc sống của bản thân và những người xung quanh, hỗ trợ người gặp khó khăn trước những thay đổi trong hoàn cảnh sống.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b></p> <p>Quyền được bảo vệ để không bị bạo lực, bỏ rơi, bỏ mặc, Quyền được bảo vệ để không bị xâm hại tình dục, Quyền bí mật đời sống riêng tư. GV căn cứ vào nội dung quyền con người để thiết kế các hoạt</p> |  |

|    |                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                             |          | động tích hợp với các quyền con người nhằm giúp học sinh có cơ hội thể nghiệm, thử đưa ra cách xử lý hoạt động đó để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 12 | <b>Bài 8: Tiêu dùng thông minh (3 tiết)</b> | 23,24,25 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh.</li> <li>- Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết được những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp hình ảnh để trình bày khái niệm tiêu dùng thông minh và thảo luận nhằm làm rõ được lợi ích của tiêu dùng thông minh.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.</li> <li>- <i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.</li> <li>- <i>Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế – xã hội:</i> Tìm hiểu, học hỏi những hành vi tiêu dùng thông minh trong đời sống xã hội; khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trách nhiệm:</i> Có trách nhiệm trong việc thực hiện tiêu dùng thông minh và giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b> GV căn cứ vào nội dung quyền con người: Quyền về sức khỏe, quyền sở hữu tài sản, quyền bí mật về đời sống riêng tư để giúp học sinh lấy các ví dụ về tiêu dùng thông minh trong việc bảo đảm các quyền cơ bản của con người; hành vi</p> |  |

|    |                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                 |    | tiêu dùng kém thông minh làm ảnh hưởng đến quyền của người tiêu dùng.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 13 | <b>Bài 9: Vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý (4 tiết)</b> | 26 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý; các loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý.</li> <li>- Nêu được ý nghĩa của trách nhiệm pháp lý.</li> <li>- Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý trong một số tình huống cụ thể.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Trao đổi, thảo luận để làm rõ được khái niệm, phân loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý, xác định được ý nghĩa của trách nhiệm pháp lý.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý trong một số tình huống cụ thể; nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trách nhiệm:</i> Có thái độ nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật, có ý thức tích cực trong việc ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>*Lồng ghép An ninh quốc phòng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Có thể thông qua ví dụ, sự kiện, tình huống để GD ý thức: Nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>* Lồng ghép giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Xác định được nguy cơ của việc kinh doanh thuốc nổ và vũ khí trái phép</li> <li>-Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật như kinh doanh thuốc nổ và vũ khí và trách nhiệm pháp lý trong tình huống</li> </ul> |  |

|    |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |    | <p>cụ thể nêu trên.</p> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b> GV căn cứ vào nội dung quyền con người như: Quyền được bảo vệ trong tổ tụng và xử lý vi phạm hành chính, quyền được bảo vệ khỏi chất ma túy, quyền được bảo vệ để không bị mua bán, bắt cóc, đánh tráo, chiếm đoạt, quyền được bảo vệ để không bị xâm hại tình dục, ,quyền tố cáo, quyền được bảo vệ để khỏi bị bắt, giam giữ tùy tiện,quyền về xét xử công bằng, quyền được sống, quyền sở hữu (trộm cắp tài sản, hủy hoại tài sản)... để học sinh nắm được quyền của mình trong quá trình tố tụng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 14 | <b>Kiểm tra giữa kì II<br/>(1 tiết)</b> | 27 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh giá kết quả học tập của học sinh từ những kiến thức có bản đã được học: bài 7,8</li> <li>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực :</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>- <i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề này sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>-<i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Trung thực:</i> nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp.</li> <li>- <i>Trách nhiệm:</i> rèn luyện, hoàn thành mục đích đặt ra trong học tập.</li> </ul> |  |

|    |                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | <b>Bài 9: Vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí (4 tiết)</b> | <b>28,29,30</b> | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí; các loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí.</li> <li>- Nêu được ý nghĩa của trách nhiệm pháp lí.</li> <li>- Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí trong một số tình huống cụ thể.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Trao đổi, thảo luận để làm rõ được khái niệm, phân loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí, xác định được ý nghĩa của trách nhiệm pháp lí.</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí trong một số tình huống cụ thể; nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trách nhiệm:</i> Có thái độ nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật, có ý thức tích cực trong việc ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>*Lòng ghép An ninh quốc phòng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Có thể thông qua ví dụ, sự kiện, tình huống để GD ý thức: Nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>* Lòng ghép giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Xác định được nguy cơ của việc kinh doanh thuốc nổ và vũ khí trái phép</li> <li>-Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật như kinh doanh thuốc nổ và vũ khí và trách nhiệm pháp lí trong tình huống cụ thể nêu trên.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b></p> |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16 | <b>Ôn tập cuối kì II<br/>(1 tiết)</b>   | 31 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hệ thống các nội dung kiến thức đã học trong học kỳ II</li> <li>- HS nắm nội dung kiến thức trình bày có hệ thống, chính xác, khoa học.</li> <li>- Nêu, hiểu và vận dụng được được nội dung cơ bản một số bài trong học kỳ II</li> <li>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>- <i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan đến</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <i>Năng lực điều chỉnh hành vi</i>: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi. Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan</li> <li>+ <i>Năng lực phát triển bản thân</i>: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho qua trình học tập</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chăm chỉ: Luôn luôn rèn luyện, tích cực học tập nâng cao năng lực của bản thân.</li> <li>- Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra.</li> <li>- Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp.</li> </ul> |  |
| 17 | <b>Kiểm tra cuối kì II<br/>(1 tiết)</b> | 32 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra mức độ nắm vững kiến thức, kỹ năng của HS sau khi học xong các chủ đề GD CD 9, chương trình GDPT 2018</li> <li>- Kiểm tra, đánh giá được khả năng vận dụng kiến thức kỹ năng đã học của HS vào việc xử lý tình huống cụ thể trong thực tiễn cuộc sống.</li> <li>- Phân loại được đối tượng học sinh, từ đó giáo viên có biện pháp dạy học phân hóa cho phù hợp.</li> <li>- Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực :</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Tự chủ và tự học</i> để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>-<i>Giải quyết vấn đề và sáng tạo</i> ở những tình huống liên quan</li> </ul> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>-<i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</li> </ul> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Trung thực:</i> nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp.</li> <li>- <i>Trách nhiệm:</i> rèn luyện, hoàn thành mục đích đặt ra trong học tập.</li> </ul> |  |
| 19 | <b>Bài 10: Quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế (3 tiết)</b> | 33,34,35 | <p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> <li>- Nhận biết được trách nhiệm công dân trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- Phân tích, đánh giá được hậu quả của hành vi vi phạm pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</p> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><b>+Năng lực chung:</b></p> <p>-<i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Trao đổi, thảo luận để hiểu được quy định của pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế; hậu quả của hành vi vi phạm pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế; trách nhiệm của công dân trong thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</p> <p><b>+Năng lực đặc thù</b></p> <p>- <i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Phân tích, đánh giá được hậu quả của hành vi vi phạm pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</p> <p>- <i>Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế – xã hội:</i> Vận động gia đình, người thân thực hiện tốt quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</p> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <p>- <i>Trách nhiệm:</i> trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế; tích cực vận động gia đình, người thân thực hiện tốt quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</p> <p><b>* Lồng ghép giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn:</b></p> <p>-Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật như kinh doanh thuốc nổ và vũ khí và trách nhiệm pháp lý trong tình huống cụ thể nêu trên.</p> <p><b>*Tích hợp quyền con người:</b> Giáo viên căn cứ vào nội dung quyền con người như: Quyền bình đẳng trong kinh doanh, quyền được bảo vệ để không bị bóc lột sức lao động quyền tự do kinh doanh, quyền làm việc, lựa chọn nghề nghiệp, việc làm và nơi làm việc giáo viên yêu cầu học sinh lấy các tình huống để giúp học sinh hiểu được mối quan hệ giữa thực hiện các quyền trên lĩnh vực kinh tế với quyền</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------|--|
|  |  |  | con người. |  |
|--|--|--|------------|--|

## 2. Kiểm tra đánh giá thường xuyên, định kỳ

| Hình thức KTĐG<br>(1) | Bài học<br>(2) | Thời gian<br>(3) | Thời điểm<br>(4) | Công cụ<br>(5)                             | Ghi chú<br>(6)                                                       |
|-----------------------|----------------|------------------|------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Thường xuyên (1)      | Bài 1- 6       | 5-7 phút         | Tuần 2- 16       | Câu hỏi, bài tập, sản phẩm của học sinh    | Bài tập vận dụng thực hành, các dự án học tập, sắm vai tình huống... |
| ĐK- giữa học kì 1     | Bài 1,2,3      | 45 phút          | Tuần 9           | Đề kiểm tra                                | Kiểm tra viết tỉ lệ trắc nghiệm 70%- tự luận 30%                     |
| Thường xuyên (2)      | Bài 5,6        | 15 phút          | Tuần 14          | Đề kiểm tra, sản phẩm học tập              | Dự án học tập, sắm vai tình huống...(Kiểm tra viết)                  |
| ĐK - cuối học kì 1    | Bài 3,4,5,6    | 45 phút          | Tuần 17          | Đề kiểm tra                                | Kiểm tra viết tỉ lệ: Trắc nghiệm 70%- tự luận 30%                    |
| Thường xuyên (3)      | Bài 7-10       | 5-7 phút         | Tuần 19- 33      | Sản phẩm học tập phiếu đánh giá theo Rubic | Bài tập vận dụng thực hành, các dự án học tập, sắm vai tình huống... |
| ĐK- giữa học kì 2     | Bài 7,8        | 45 phút          | Tuần 26          | Đề kiểm tra                                | Kiểm tra viết tỉ lệ: Trắc nghiệm 70%- tự luận 30%                    |
| Thường xuyên (4)      | Bài 9          | 15 phút          | Tuần 29          | Sản phẩm học tập                           | Bài thu hoạch, hoặc sắm vai tình huống...                            |
| ĐK - cuối học kì 2    | Bài 7,8,9      | 45 phút          | Tuần 31          | Đề kiểm tra                                | Kiểm tra viết: tỉ lệ trắc nghiệm 70%- Tự luận 30%                    |

### III. Các nội dung khác:

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Thu Thủy**

*Đông Triều, ngày 15 tháng 08 năm 2024*

**TỔ TRƯỞNG**

**Mai Thị Hương**